

Beslut om Riktlinjer för bedömning av pedagogisk skicklighet

Beslut

Linköpings universitet (LiU) beslutar att "Riktlinjer för bedömning av pedagogisk skicklighet" ska revideras och träda i kraft den 21 oktober 2024 enligt med de ikraftträdandebestämmelser som anges i styrdokumentet (se bilaga).

Beslutet ska föras in i LiU:s regelsamling och ersätter Riktlinjer för bedömning av pedagogisk skicklighet från den 24 april 2023 (dnr LiU-2023-01737).

Skäl till beslut

Av LiU:s anställningsordning framgår vilka bedömningsgrunder som ska beaktas vid anställning av en lärare. En av dessa grunder är lärarens pedagogiska skicklighet. LiU har genom ett beslut om att utveckla en LiU-gemensam modell för pedagogisk meritering (dnr LiU-2021-02659) bestämt att genomföra de åtgärder som framgår i rapporten "Utveckla en LiU-gemensam modell för pedagogisk meritering" med samma diarienummer. En av åtgärderna innebär att besluta om en definition av pedagogisk skicklighet i syfte att skapa förutsättningar för en strukturerad, kvalificerad och omsorgsfull bedömning av pedagogisk skicklighet i samband med anställning och befordran. Den 24 april 2023 fattades "Beslut om riktlinjer för bedömning av pedagogisk skicklighet" (dnr LiU-2023-01737).

En redaktionell ändring behöver nu göras i en skrivning i beslutet om Riktlinjer för bedömning av pedagogisk skicklighet vid punkt 2.1 Definition av pedagogisk skicklighet. Här har sista aspekten "samverka med det omgivande samhället" skrivits ihop med texten "på ett sätt som gynnar studerandes lärande i relation till uppställda mål för utbildning, regelverk samt utbildningens relevans." Den sistnämnda meningen hör ihop med samtliga aspekter i definitionen av pedagogisk skicklighet och behöver därmed särskrivas.

Handläggningen av beslutet

Beslut i detta ärende har fattats av prorektor Karin Axelsson vid rektors beslutsmöte i närvaro av universitetsdirektören Anna Thörn, chefsjuristen Christina Helmér, studentrepresentanten Eira Movin och sekreteraren Maria Fält, efter föredragning av HR-direktören Pia Rundgren och HR-partnern Camilla Nylander.

En av projektledarna för pilotprojektet Pedagogisk meritering universitetsadjunkten Karin Valeskog har deltagit i ärendets beredning.

Ärendet har varit föremål för samverkan med de lokala fackliga organisationerna.

Redaktionen för regelsamlingen har granskat beslutets form.

Karin Axelsson

Pia Rundgren

Camilla Nylander

Sändlista:

Universitetsledningen
Universitetsdirektörens ledningsgrupp
Fakultets- och områdesstyrelser (funktionsadresser)
Dekanerna (funktionsadresser)
Prefekterna
Fakultetskanslierna (funktionsadresser)
Institutionerna (de administrativa cheferna)
Överbibliotekarien
Internrevisionen
Berörda lokala fackliga organisationer
Studentkårerna
Regelsamlingen
Innehållsproduktionsenheten
Dokument- och arkivenheten

Riktlinjer för bedömning av pedagogisk skicklighet

1 Bakgrund

Av Linköpings universitets (LiU) anställningsordning framgår vilka bedömningsgrunder som ska beaktas vid anställning av en lärare. En av dessa grunder är lärarens pedagogiska skicklighet. LiU har genom beslutet "Beslut om att utveckla LiU-gemensam modell för pedagogisk meritering" (dnr LiU-2021-02659), beslutat att genomföra de åtgärder som framgår i rapporten "Utveckla en LiU-gemensam modell för pedagogisk meritering" med samma diarienummer. En av åtgärderna innebär att besluta om en definition av pedagogisk skicklighet som ska gälla vid LiU i syfte att skapa förutsättningar för en strukturerad, kvalificerad och omsorgsfull bedömning av pedagogisk skicklighet i samband med anställning och befordran. Samtliga ingående aspekter i definitionen av pedagogisk skicklighet behöver inte vara uppfyllda i sin helhet. En bedömning ska göras utifrån de aspekter som är relevanta för respektive anställning eller befordran. Anställningsordningens regleringar ska alltid beaktas.

2 LiU-gemensam definition av pedagogisk skicklighet

2.1 Definition av pedagogisk skicklighet

Pedagogisk skicklighet avser en lärares förmåga att på vetenskaplig eller konstnärlig grund och beprövad erfarenhet samt på ett sätt som gynnar studerandes lärande i relation till uppställda mål för utbildning, regelverk och utbildningens relevans

- planera, genomföra, utvärdera, reflektera över och utveckla undervisning,
- fördjupa och bredda sina kunskaper och färdigheter såväl ämnesmässigt som didaktiskt och pedagogiskt,
- leda och utveckla pedagogisk verksamhet,
- kollegialt samarbeta samt göra sina kunskaper och färdigheter tillgängliga för andra, och
- samverka med det omgivande samhället.

Ovanstående aspekter beskrivs närmare i avsnitt 3.

3 Beskrivning av respektive aspekt i definitionen av pedagogisk skicklighet

3.1 Planera, genomföra, utvärdera, reflektera över och utveckla undervisning

Visad pedagogisk skicklighet avseende en lärares förmåga att planera, genomföra, utvärdera, reflektera över och utveckla undervisningen innebär att med ett reflekterande förhållningssätt, självständigt och tillsammans med andra, kunna skapa en välorganiserad, utmanande och studentaktiv undervisning. Det innebär i sin tur att olika undervisningsformer varierar på ett ändamålsenligt sätt och att det finns en röd tråd från planering och utformning av lärandemål och examination till utvärdering. Läraren kan även utveckla sin undervisning baserat på ämnets utveckling samt på återkoppling från och kommunikation med de studerande och att lära av såväl goda som dåliga erfarenheter. Läraren kan kombinera tydliga förväntningar och krav med en öppen och tillmötesgående attityd gentemot de studerande. Läraren kan även inspirera, motivera och anpassa sin undervisning efter den situation som råder samt till olika studerandes och studentgruppers förutsättningar.

Exempel på indikatorer avseende förmåga att planera, genomföra, utvärdera, reflektera över och utveckla undervisningen:

- Varierande läraaktiviteter utformade utifrån kursens mål och studentgruppers förutsättningar.
- Läraaktiviteter som ger de studerande stöd att utveckla sitt eget lärande och kritiskt tänkande.
- Undervisning och examination utformad både för fysisk såväl som digital undervisning.
- Konstruktiv återkoppling till de studerande.
- Ett forskningsförankrat arbetssätt (ämnesmässigt, ämnesdidaktiskt och/eller högskolepedagogiskt).
- Att värden som lika villkor, hållbarhet, en demokratisk grundsyn och internationella perspektiv präglar lärarens undervisning.
- Systematiska utvärderingar av undervisning som används för att vidareutveckla kurser och undervisning.

3.2 Fördjupa och bredda sina kunskaper och färdigheter såväl ämnesmässigt som didaktiskt och pedagogiskt

Visad pedagogisk skicklighet avseende en lärares förmåga att fördjupa och bredda sina kunskaper och färdigheter såväl ämnesmässigt som didaktiskt och pedagogiskt innebär att kontinuerligt hålla sig uppdaterad och följa det egna ämnets utveckling, samt att utveckla sig inom ämnesdidaktik och högskolepedagogik genom ett utforskande och reflekterande förhållningssätt.

Exempel på indikatorer avseende att fördjupa och bredda sina kunskaper och färdigheter såväl ämnesmässigt som didaktiskt och pedagogiskt:

- Genomgångna högskolepedagogiska kurser och utbildningar.
- Anpassning av innehåll i kurser och utbildningar till aktuell utveckling inom ämnesområdet.
- Deltagande i samt planering och genomförande av pedagogiska och didaktiska utvecklings- och eller forskningsprojekt.
- Deltagande i nationella och internationella pedagogiska seminarier, utbildningsdagar och konferenser.
- Deltagande i debatter om högre utbildning.

3.3 Leda och utveckla pedagogisk verksamhet

Visad pedagogisk skicklighet avseende en lärares förmåga att leda och utveckla pedagogisk verksamhet innebär att utöva pedagogiskt ledarskap i roller som påverkar kurser och utbildningar utöver den egna undervisningen. Det handlar även om att som ledare kunna bidra till kollegors utveckling och delaktighet.

Exempel på indikatorer avseende att leda och utveckla pedagogisk verksamhet:

- Medverkan i och utveckling av utbildning.
- Pedagogiskt ledarskapsuppdrag.
- Utveckling av pedagogisk verksamhet på institutions-, fakultets och/eller lärosätetsnivå.
- Uppdrag att bevaka utbildningsfrågor i styrelse, nämnd eller annat beslutande organ.
- Pedagogiskt utvecklingsarbete inom universitetet samt i samarbete med andra lärosäten.
- Deltagande i lärarutbyten samt i nätverk både nationellt och internationellt för att utveckla utbildningssamverkan.

3.4 Kollegialt samarbete samt göra sina kunskaper och färdigheter tillgängliga för andra

Pedagogisk skicklighet avseende en lärares förmåga att kollegialt samarbeta samt göra sina kunskaper och färdigheter tillgängliga för andra innebär att samarbeta med och stötta kollegor för ökad undervisningsskicklighet och pedagogisk utveckling. Det handlar även om att tillgängliggöra sina högskolepedagogiska kunskaper och färdigheter och dela erfarenheter med andra.

Exempel på indikatorer avseende att kollegialt samarbeta samt göra sina kunskaper och färdigheter tillgängliga för andra:

- Stödjande av kollegor i deras roll som lärare, kursansvarig eller programledningsfunktion.
- Initierande av och/eller deltagande i pedagogiskt mentorskapsprogram.
- Deltagande i kollegiala auskultationer.

- Aktivt deltagande i pedagogiska diskussioner, workshops, seminarier och nätverk inom och utanför lärosätet.
- Samarbete med kollegor på andra lärosäten eller organisationer, både nationellt och internationellt, för att delge erfarenheter av såväl pedagogisk som ämnesorienterad kunskap.
- Publicering av högskolepedagogiska kunskaper och färdigheter i rapporter, tidskrifter etc.

3.5 Samverka med det omgivande samhället

Pedagogisk skicklighet avseende en lärares förmåga att samverka med det omgivande samhället innebär att läraren samverkar med aktörer i det omgivande samhället på ett sätt som gagnar utbildningens kvalitet och relevans utifrån ämnets karaktär och utbildningens syfte.

Exempel på indikatorer avseende att samverka med det omgivande samhället:

- Medverkan i samverkansaktivitet både nationellt och internationellt som på ett systematiskt sätt kartlägger vilka kunskaper, färdigheter och förmågor som är relevanta för utbildningens syfte till samt medverkan vid utformningen av utbildningens mål.
- Initiativ till att personer från det omgivande samhället medverkar i utbildningen.
- Initiering och inkludering av projekt, fallstudier eller liknande uppdrag från externa parter, i kurser som läraren ansvarar för.
- Kursansvar, handledning och/eller examination i kurser eller delar av kurser som genomförs hos aktör i det omgivande samhället.
- Uppdrag, relaterat till rollen som undervisare, som läraren genomför för extern part, inkl. uppdrags- och vidareutbildning.
- Kunskapsutbyte med yrkesverksamma.

4 Ikraftträdande

Dessa riktlinjer träder i kraft den 21 oktober 2024.

Signature page

This document has been electronically signed
using eduSign.

eduSign